

Ідеальний портрет педагога
Приватного закладу «Харківський християнський ліцей
«Початок мудрості»

Показники	Мінімальний рівень (1 бал)	Оптимальний рівень (2 бали)	Максимальний рівень (3 бали)
<i>1. Висока загальна культура і моральні якості.</i>	Немає зауважень з боку батьків та учнів щодо грубості, безтактності, порушення моральних норм	Батьки, учні, колеги та адміністрація висловлюють схвалення щодо культури та моральних якостей учителя	Добре обізнаний з основами християнської етики, може переконливо і систематично власним прикладом і словами передавати моральні цінності учням і колегам
<i>2. Усвідомлення обов'язку і відповідальності за результати своєї діяльності.</i>	Наявність виконавчої дисципліни щодо підготовки та проведення уроків, ведення документації, виконання наказів адміністрації	Вміння аналізувати якість навчальних досягнень учнів, рівень їх вихованості, розвитку з особистісно орієнтованих позицій	Керівництво групою вчителів, що працюють над певною темою, кураторство, наставництво молодших за віком і досвідом колег
<i>3. Здатність творчо вирішувати педагогічні проблеми, правильно й оперативно приймати педагогічні рішення</i>	Обізнаність щодо навичок самоменеджменту, моделювання педагогічних ситуацій	Володіння навичками самоменеджменту (самоаналізу, самооцінювання, планування, самоорганізації, самоконтролю, самокорекції)	Володіння методами педагогічного дослідження
<i>4. Високий рівень загальної педагогічної освіченості.</i>	Читає педагогічну літературу (періодика + 2-3 книги на рік по темі школи), регулярно відвідує педради і семінари, обізнаний з програмою та критеріями оцінювання зі свого предмету	Здатність акумулювати, використовувати чужий досвід, давати показові уроки для передання власних досягнень іншим	Узагальнення власного досвіду шляхом написання статей, авторських програм, керівництво школою молодого учителя
<i>5. Гнучкість і мобільність мислення.</i>	Обізнаність з прийомамибору і обробки інформації, прийомами продуктивного мислення	Застосування зазначених прийомів для аналізу педагогічних ситуацій, аналізу роботи школи в цілому	Генерування, розробка і впровадження ідей щодо розвитку школи або окремих її підсистем

6. Розвинутість спеціальних професійних умінь.	Обізнаність з прийомами педагогічної техніки, володіння комп'ютером – Word, Excel	Введення та апробація особистісно орієнтованих технологій навчання, володіння комп'ютером – Power Point	Виготовлення наочних посібників, дидактичного, роздаткового матеріалу до уроків у системі особистісно орієнтованого навчання
7. Уміння керувати людьми	Знання основ менеджменту (для учителя, для класного керівника), способів мотивації учнів, батьків, колег	Керівництво саморозвитком учнів (програми самовдосконалення), управління учнями на основі аналізу і цілей, мотивація та згуртування колективу	Керівництво окремими шкільними проектами, передача управлінського досвіду іншим, керівництво , що охоплює також зовнішній до школи простір
8. Висока культура мовлення і лекторська майстерність.	Вільне володіння писемною та усною українською мовою, участь у виступах на педраді	Володіння основами ораторського мистецтва, технік ділової комунікації та їх використання в роботі з учнями та колегами	Презентація школи та її досвіду на семінарах, конференціях (зовнішнього рівня)
9. Активність у громадянському житті і комунікативність.	Бере участь в шкільних святах, конкурсах, корпоративних заходах	Активно залучає інших колег, учнів та їх батьків до участі в шкільному житті	Організує, розробляє сценарії шкільних корпоративних заходів, налаштовує зв'язки школи з потенціальними партнерами
10. Навички дослідницької діяльності.	Уміє робити аналіз, самоаналіз уроку, виховного заходу, аналізує контрольні роботи і вживає корекційних заходів	Може провести експертизу (самоекспертизу) навчальної та педагогічної діяльності, вжити корекційних заходів щодо виправлення недоліків	Проводить педагогічні дослідження, моніторинг, розробляє програму і бере участь в педагогічному експерименті