

ПЗ ХХЛ “Початок мудрості”

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради від 29 серпня 2026 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Іноземна мова (англійська)

8 клас

3,5 години на тиждень

Розроблено на основі: Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник «FULL BLAST! PLUS» 2025 (Англійська мова (8-й рік навчання))

(авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)

Укладач: (В'ялов Олександр Олександрович), вчитель англійської мови.

2025 рік

I. Вступ

Розроблена навчальна програма з англійської мови для 8 класу закладів загальної середньої освіти відповідає Модельній навчальній програмі «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація **мети** базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті. Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатний до підприємливості й ініціативності; має уявлення про світобудову; бережно ставиться до природи; безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки; дотримується здорового способу життя.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. Після закінчення адаптаційного циклу (5 – 6 класи) учні закладу загальної середньої освіти, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня А2, а після закінчення базового предметного навчання (7 – 9 класи) – рівня В1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Методологічними засадами для організації компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у 5–9 класах слугують Рекомендації Європейського Парламенту та Європейської Ради Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання упродовж життя; «Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання»; Закон України «Про освіту» (2017).

Навчальний процес будується на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які своєю сутністю зумовлюють дидактично і методично доцільне визначення цілей та змісту навчання іноземної мови як важливого засобу міжкультурного спілкування та порозуміння в сучасному глобалізованому, мультилінгвальному та полікультурному світовому соціумі.

Провідним **засобом** реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Новий Закон “Про освіту” передбачає такі **ключові компетентності**:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є **наскрізні вміння**, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв’язування проблем,
- 11) співпраця та спілкування з іншими.

II. Змістова частина.

8-ий клас (3,5 години на тиждень)

За модельною навчальною програмою авторів Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін.,
підручником «Full Blast! Plus» Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні, 2025.

Мовленнєві функції/види діяльності	Тематика ситуативного спілкування	Підтема	Мовний інвентар		Очікуваний результат
			Лексика	Граматика	
- описувати, розповідати, характеризувати - запитувати та надавати інформацію - розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації - порівнювати - пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію - висловлювати власні враження, почуття та емоції - аргументувати власний вибір, точку зору - просити про допомогу	<i>School life</i> (12 год.) <i>Шкільне життя.</i>	- Let's meet up - A spelling bee - Tech habits - Do you speak English? - School days	- School Rooms, Types of Schools - attend, sit (for)? take, do well in, pass, fail, miss, get, revise for - Digital vocabulary - look out, looking after, looking forward, come around, come up with	- Present Simple, Present Progressive - Comparison of adjectives and adverbs - Past Simple, used to - some, any, no, every and their compounds	Говорить про теперішнє й минуле. Планує та домовляється про щось на майбутнє. Порівнює. Розповідає, що подобається і що ні. Ділиться шкільними спогадами. Починає й завершує розмову. Поєднує ідеї за допомогою і, але, тому, бо та або. Пише блог-пост, у якому розповідає про себе. Читає та слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає про власні інтереси, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.

• надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям • оцінювати стан речей, події, факти • обмінюватись думками	<i>Teen life</i> (12 год.) Життя підлітка.	• Vlogging • A new look • In fashion • Hacking the teenage brain • Being a friend	• theme park, bowling alley, theatre, concert • descriptions of appearance • Fashion Vocabulary • think, imagine, wonder, understand, realize, recognize • personal qualities	• so, neither, no, either • Conditional Sentences Type 1, Time Clauses (Present - Future) • all, both, neither, none, either • Defining relative clauses, Non-defining relative clauses	Говорить про місця для розваг. Висловлює згоду або незгоду. Описує зачіски та одяг. Говорить про умови та їхні наслідки. Дає визначення людям, місцям, речам і поняттям, а також надає додаткову інформацію про них. Описує характер людей. Розповідає про друзів і дружбу. Пише опис людини. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.
	<i>My lifestyle</i> (12 год.) Мій спосіб життя.	• Try something new • Travelling around • Be creative • A learning experience • Sports	• joining, try, learn, watch, meet, go to • pick up, took off • Hobbies and activities • Summer camp vocabulary	• Present Perfect Simple. • Present Perfect Simple, Past Simple • Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple • Prepositions of Time, Prepositions of Place,	Говорить про досвід, який мав у житті. Використовує деякі фразові дієслова. Розповідає про захоплення, спорт і творчі заняття. Ділиться враженнями від подорожей. Вживає відповідні часові форми, щоб поєднати минуле з теперішнім.

				Prepositions of Movement	Розповідає про табори та курси. Пише електронного листа з новинами. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.
	<i>Music</i> <i>(12 год.)</i> <i>Музика.</i>	• Feel the beat • A night out • Famous faces • Encore • It's showtime!	• Musical instruments, genres of music • lose one's way, by the way, no one's way around, be in one's way, the other way around • Musical industry vocabulary • a long way, alive, as a surprise, in handy, to an end, to think of it	• article the • will, be going to, Present Progressive • Clauses of result • Both...and/Either ...or/Neither...nor	Говорить про музику, музичні інструменти та концерти. Розповідає про майбутнє. Пише електронного листа із запрошенням. Виражає результат подій або дій. Використовує ідіоми у мовленні. Пише статтю з описом події. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.

	<i>Reading for pleasure</i> (12 год.) <i>Читання в задоволення.</i>	• Times past • Spooky tales • Choosing what to read • Time to read • Writing a short story	• books vocabulary • books vocabulary • Book genres • Book genres, books vocabulary	• Past Simple, Past Progressive, Time Clauses (when, while, as, as soon as) • Past Perfect Simple • Question tags. • Full infinitive, -ing form, Bare infinitive	Говорить про книги та літературу. Переказує події минулого. Відрізняє Past Simple від Past Progressive. Використовує Past Perfect Simple. Уживає розділові запитання (question tags). Виражає мету. Пише розповідний текст (історію). Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.
	<i>Technology and media</i> (12 год.) <i>Технології та медіа.</i>	• Give me a call • Messages that made history • Only time will tell • Information age • Connecting people	• engaged, call, wrong, pick, dialled, returning, hung • Technology and media vocabulary • make mistakes, make money, make a decision, make predictions, make a phone call	• Modal verbs: can, could, may, will, would • Modal verbs: can, could, be able to/ could, may, might • Passive Voice (Present Simple-Past Simple) • Passive Voice Present Progressive, modal verbs	Просить, дає або відмовляє у дозволі. Виражає можливість і здатність. Говорить про обов'язок, його відсутність або заборону. Утворює іменники із закінченнями -ion, -ation та -ment. Використовує пасивний стан (Passive Voice). Утворює прикметники із закінченнями -ful та

			• plug it, in log in/on, log out/off, backs up, shut down/turn off, type in • -full, -less		-less. Пише есе з обговоренням переваг і недоліків. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.
	<i>A helping hand</i> <i>(12 год.)</i> <i>Рука допомоги.</i>	• Solving crimes • DIY • A friend in need • Helping out • Red nose day	• Crimes vocabulary • turn on, turn up, turn off, turn into, turn down, turn out • Everyday activities • donation, treat, educate, patient	• Subject-object Questions, Negative Questions • Reflexive Pronouns • Conditional Sentences Type 2 • wish+Past Simple, wish+could+infinitive	Говорить, як ставити різні типи запитань. Вміє давати та виконувати інструкції. Говорить про уявні ситуації. Вміє просити поради та давати її. Пише лист або електронного листа, у якому просить поради або дає її. Висловлює бажання. Пише опис події. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.

	<i>Holidays</i> <i>(12 год.)</i> <i>Канікули.</i>	• What an adventure! • The great outdoors • What went wrong? • Going abroad • Holiday plans	• camping holiday, cruise, holiday by the seaside, safari, backpacking holiday, skiing trip, guided city tour • take your time, make time, give me a hard time, from time to time, have some time to kill, at all times • agree, possible, comfortable, pleasant, organized, healthy, appear, patient, successful, satisfied • Verbs of action	• Reported Speech (Statements) • Reported Speech (Commands, Requests) • Reported Speech (Questions) • Clauses of Concession	Повідомляє про твердження, запитання, накази та прохання. Говорить про різні типи свят. Розповідає про неприємності. Пише опис реальної події. Висловлює поступку. Розрізняє формальну та неформальну мову. Пише офіційного листа з проханням надати інформацію. Читає з розумінням, слухає з розумінням, ставить запитання та відповідає за темою, правильно використовує набутий лексичний та граматичний інвентар.
--	---	---	---	--	--

III. Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
2. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
3. Підручник «FULL BLAST! PLUS» 2025 (Англійська мова (8-й рік навчання)) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)
4. Концепція «Нова українська школа» (2016 р.). (Джерело - Портал <https://nus.org.ua/>)
5. Закон України про повну загальну середню освіту.
6. Комп'ютерна техніка.
7. Міжнародна комп'ютерна мережа Інтернет.