

Приватний заклад Харківський християнський ліцей “Початок мудрості”

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від 30 серпня 2024 р.

АНГЛІЙСЬКА МОВА
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 7 КЛАСУ

Розроблена на основі модельної програми
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра
О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

2024 рік

Пояснювальна записка

Нормативно-правова база

Навчальна програма з англійської мови для 7 класу закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235;
- модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Редько В. Г., гриф Міністерства освіти і науки України «Рекомендовано», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);
- підручника з англійської мови для 7 класів закладів загальної середньої освіти (авт. К.Г.Мітчелл, Марілені Малкогіанні “Full Blast” Наказ МОН від 0.02.2024 № 124 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 7 класу закладів загальної середньої освіти”)

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спринається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: • засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за рідну мову та культуру; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через предметні компетентності.
3.	Математична компетентність	Уміння: • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.

4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: - описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: - інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; - розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5.	Інноваційність	Уміння: - засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; - ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні іноземної мови; - ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення іноземних мов. Ставлення: - самотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні іноземних мов.
6.	Екологічна компетентність	Уміння: - розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; - розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; - пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: - сприймання природи як цілісної системи; - готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; - відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.
7.	Інформаційнокомунікаційна компетентність	Уміння: - вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; - створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; - спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій;

		• застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
8.	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9.	Громадянські та соціальні компетентност	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.
10.	Культурна компетентність	Уміння:

		• висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур
11.	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; 3. креативність.

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

- 1) читання з розумінням,
- 2) висловлення власної думки усно й письмово,
- 3) критичне та системне мислення,
- 4) логічне обґрунтування позиції,
- 5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
- 6) ініціативність,
- 7) конструктивне керування емоціями,
- 8) оцінювання ризиків,
- 9) прийняття рішень,
- 10) розв'язування проблем,

11)співпраця та спілкування з іншими.

(3,5 години на тиждень – 123 годин)

Очікувані результати навчання(за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст теми		Орієнтовна кількість годин на тему	Види навчальної діяльності
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар		
Сприймання усної інформації -розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне, -розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами час від часу, -розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке та повільне, -розуміє, про що йдеться в аудіо записах та відеозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -розуміє прочитані короткі прості листи, -розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби, -сприймає прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо -використано прості мовні засоби, -сприймає письмові інструкції, якщо в них використано прості мовні засоби. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту - ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст доступний і стосується повсякденної тематики Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на знайомі теми, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях, - цілеспрямовано спілкується із співрозмовником, який у разі потреби пропонує допомогу, -Спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя.	Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в 6 класі.		6	Для розвитку комунікативних умінь Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Для розвитку креативності Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи Для розвитку навичок співпраці Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі Для розвитку умінь навчатися впродовж життя Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) Для емоційного розвитку Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них.
	Все про мене. Подорож. Пригоди. Сучасний світ. Життя підлітків. Здоровий спосіб життя. Слава.	Past Continuous used to Indefinite pronouns Conditional I too/enough Relative pronouns so/neither Passive Voice		

Письмова взаємодія -Повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе, -Пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів, -Вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків. Онлайн взаємодія - здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови з елементами дискусії, - цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови, -Просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації, -Просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази.				Для розвитку соціальної відповідальності Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія	Про мене		11	Для розвитку комунікативних умінь —Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. —Використання невербальних способів спілкування. —Використання відповідних синонімів. —Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення —Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). —Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності —Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). —Участь в іграх чи розігрування ситуацій. —Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. —Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці
	Шкільне життя. Домашні обов'язки. Заняття з малювання. Гуртки. Мої заняття у вільний час.	Present Simple Adverbs of frequency Present Continuous V+ing Word order		

-Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.			–Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.	Спілкування та технології Технології у нашому житті. Час без гаджетів. Без світла. Як започаткувати свій власний блог. Реакції на новини.	Used to Past Simple Past Continuous should	12 Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки).

Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. -Обмінюються інформацією на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. -Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу.			–Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
--	--	--	---

-Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.				
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію.	Сімейні канікули		12	Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових
	Подорож на море. Робота і канікули. Канікули з користю. Пригоди В Україні. Кемпінг.	be going to Present Perfect Present Perfect & Past Simple Relative pronouns (what/ which/ that) Relative adverb (where)		

-Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. -Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.				ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія	Розваги		12	Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки
	Телепередачі. Проби в шкільну виставу. Лабіринт. Онлайн ігри. Відгук на фільм.	degrees of comparison of adverb Possessive adjectives Possessive pronouns Reflexive pronouns Infinitive Gerund		

-Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз'яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв'язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. - Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.			тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне.	Іжа	17	Для розвитку комунікативних умінь

-Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу.	Піраміда харчування. Здорова їжа. Їжа в інших країнах. Дії на кухні. Запрошуємо друзів.	Quantifiers Past Perfect Some/ any/ no Indefinite pronouns Other/ the other(s)/ another	–Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів.
--	--	--	--

-Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. - Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.				Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах.	Стихійне лихо		17	Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні
	Просимо дозволу. Забруднення води. Прогноз погоди. Природні катаклізми. Захід для збереження навколишнього середовища.	Can/ could/ may/ might/ will/ would Future Simple Conditional I		

-Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. - Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту. Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.			пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію.	Почуття та емоції Пошкодження та перша допомога. Виклик швидкої. Зоровий сон. Хвороби. Підліткові проблеми.	Must/ have to/ need + negative Present Simple Passive Voice Past Simple Passive Voice Present Continuous Passive Voice Past Continuous Passive Voice	18 Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення

-Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов’язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн. Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію. -Ставить запитання під час виконання спільного завдання. -Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації. Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку. -Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу. -Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу. -Виступає перед аудиторією підготовленим промовою. Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису. - Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.		Article “the”	–Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами. –Розпізнавання та використання ключових граматичних понять. –Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів. –Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання. –Створення нотаток/записів у ході прослуховування/читання текстів. Для емоційного розвитку –Обговорення того, що викликає різні емоції. – Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику. –Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями. Для розвитку соціальної відповідальності –Участь у навчальних проєктах. –Обговорення глобальних проблем. –Обговорення того, як особисті звички та
--	--	---------------	--

Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі -Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу. -Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан. -Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.				поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.
Сприймання усної інформації -Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє зміст інструкції, якщо мовлення чітке та повільне. -Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке та повільне. -Сприймає усну інформацію з відеозаписів, телевізійних програм або фільмів, якщо мовлення чітке та повільне. Сприймання письмового тексту -Розуміє прочитану особисту кореспонденцію. -Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації. -Сприймає прочитаний текст, виокремлює інформацію та аргументацію. -Читає прості чіткі інструкції. -Добирає та читає тексти, якщо використані в них мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування. Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -Ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів із контексту. -Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. Усна взаємодія -Бере участь у бесіді, дискусії на теми, що стосуються особистих інтересів, або на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовленнєві засоби, демонструє розуміння співрозмовника у передбачуваних повсякденних ситуаціях. -Цілеспрямовано співпрацює із співрозмовником. -Здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг. - Обмінюються інформацією на теми, пов'язані з повсякденним життям, використовуючи прості мовні засоби. Письмова взаємодія -Взаємодіє письмово, надає просту актуальну інформацію в особистих листах. -Взаємодіє через написання записок, повідомлень та заповнення бланків. Онлайн взаємодія -Здійснює онлайн-взаємодію у формі розмови та простої дискусії. -Цілеспрямовано налагоджує онлайн-співпрацю в різних ситуаціях повсякденного життя. - Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн.	Спорт		18	Для розвитку комунікативних умінь –Ініціювання та підтримка бесіди, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного; прояву нерозуміння сказаного; прохання повторити сказане; прохання про уточнення. –Використання невербальних способів спілкування. –Використання відповідних синонімів. –Заохочення інших співрозмовників до бесіди. Для розвитку критичного мислення –Визначення проблемних моментів у плануванні (наприклад, шкільної поїздки). –Дослідження можливих рішень певної проблеми і те, наскільки ці рішення ефективні. Для розвитку креативності –Розігрування ролей в драматичних видах діяльності (розігруванні ситуацій, театралізованих постановках). –Участь в іграх чи розігрування ситуацій. –Створення публікації (постера, веб-сторінки тощо), користуючись власними творчими ідеями. –Участь у групових навчальних проєктах, висловлюючи власні ідеї. Для розвитку навичок співпраці –Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми і контексту бесіди. –Аналіз виконаного завдання щодо того, що зроблено успішно. Для розвитку умінь навчатися впродовж життя –Використання записника із лексичним матеріалами.
	Спорт у нашому житті. Телебачення чи спорт? Регулярні заняття спортом. Екстремальні види спорту. Командний спорт.	Reported Speech Reported Speech – commands/ requests Reported Speech – questions Do/ play / go Suffixes – -full/ -less		

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)

- Ініціює, підтримує та закінчує розмову та просту дискусію.
- Ставить запитання під час виконання спільного завдання.
- Просить уточнити, роз’яснити деталі отриманої інформації.

Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій

- Розповідає про людей, навколишній світ та побут з урахуванням власного досвіду, висловлює свою думку.
- Надає інформацію співрозмовникові під час тривалого монологу.
- Обґрунтовує власну думку, наводить аргументи під час тривалого монологу.
- Виступає перед аудиторією підготовленим промовою.

Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій

- Пише прості зв’язні тексти на знайомі теми, що входять до сфери особистих інтересів, поєднує окремі короткі елементи письмового висловлювання, упорядковуючи послідовність опису.
- Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту.

Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі

- Складає план усного або письмового висловлювання з використанням нового мовного і мовленнєвого матеріалу.
- Підтримує розмову, допомагаючи співрозмовникові дібрати необхідний мовний і мовленнєвий матеріал та враховуючи його емоційний стан.
- Зауважує та виправляє власні мовні помилки, уникаючи непорозуміння.

- Розпізнавання та використання ключових граматичних понять.
- Використання навчальних словників (переклад і тлумачний), а також інших додаткових ресурсів.
- Виконання навчальних проєктів, використовуючи корисні ресурси для навчання.
- Створення нотаток/записів у ході прослухування/читання текстів.

Для емоційного розвитку

- Обговорення того, що викликає різні емоції.
- Формулювання відповідного реагування на похвалу і критику.
- Обговорення власних емоцій та вибір найкращих стратегій управління емоціями.

Для розвитку соціальної відповідальності

- Участь у навчальних проєктах.
- Обговорення глобальних проблем.
- Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище.

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов при бальному оцінюванні

Письмо. Високий рівень: Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може буде визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.

Говоріння. Високий рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати

12 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

Виконує всі (100%) завдань правильно.

11 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня.

складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації. <u>Читання. Високий рівень.</u> Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.	<u>Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.</u> <u>10 балів:</u> У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. <u>Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня</u>
<u>Письмо. Достатній:</u> Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного. <u>Говоріння. Достатній рівень.</u> Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки. <u>Розуміння зі слуху. Достатній рівень.</u> Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого.	<u>9 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <u>Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.</u> <u>8 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <u>Виконує більшість завдань (60%) правильно.</u> <u>7 балів:</u> Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи

Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого. <u>Читання. Достатній рівень.</u> Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.	прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. <u>Виконує більшість завдань (55%) правильно.</u>
<u>Письмо. Середній рівень:</u> Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. <u>Говоріння. Середній рівень.</u> Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива <u>Розуміння зі слуху. Середній рівень.</u> Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо). <u>Читання. Середній рівень.</u> Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.	<u>6 балів:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує половину (50%) завдань правильно.</u> <u>5 балів:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.</u> <u>4 бали:</u> Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та

	потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. <u>Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.</u>
<u>Письмо. Початковий рівень.</u> Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. <u>Говоріння. Початковий рівень.</u> Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива <u>Розуміння зі слуху. Початковий рівень.</u> Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою. <u>Читання. Початковий рівень.</u> Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.	<u>3 бали:</u> Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <u>Виконує третину (30%) завдань правильно.</u> <u>2 бали:</u> Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <u>Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.</u> <u>1 бал:</u> Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. <u>Жодне завдання не виконано правильно.</u>